

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология личности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Винокурова Г. А., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение основных понятий психологии личности, формирование представлений о феноменах и закономерностях развития личности, формирование навыков исследования основных свойств личности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методологическими основаниями научного понимания предмета психологии личности и теоретическими положениями современной психологии личности;
- сформировать представления о современных теориях личности;
- развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психологических феноменов в области психологии личности;
- формировать у студентов навыки психологической работы, направленной на исследование личностных характеристик людей;
- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, навыки поиска, обработки и оформления информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.05 «Психология личности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.05 «Психология личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.05 «Психология личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии;

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии;

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии;

Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование;

Б1.В.ДВ.07.01 Комплексная психодиагностика личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология личности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - психологические методы познания и самопознания личности; уметь: - анализировать уровень собственного профессионально-личностного развития, давать его рефлексивную оценку; - теоретически обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными научными теориями и концепциями; - вести научную дискуссию, используя категории психологии личности; владеть: - навыками разработки плана саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - основные категории психологии личности; - индивидуально-типические и социально-психологические особенности людей; уметь: - писать научные психологические тексты (рефераты); - представлять психологическую характеристику личности на основе анализа факторов и условий ее развития; владеть: - навыками поиска, анализа и систематизации информации, объяснения закономерностей и механизмов функционирования и развития личности; - оценкой развития личности и ее особенностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию личности:

Личность как предмет познания. Краткая история исследований личности. Индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Модуль 2. Теории психологии личности:

Теории личности. Психодинамические и аналитические теории личности. Бихевиоральные и когнитивные теории личности. Диспозиционные и гуманистические теории личности.

Отечественные теории личности.

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности:

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика темперамента. Определение характера, понятие о чертах характера. Общая характеристика способностей человека.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности:

Проблема психологического здоровья личности. Проблема жизненного пути личности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию личности (8 ч.)

Тема 1. Личность как предмет познания (2 ч.)

Проблема личности и предмет психологии личности как науки. Цель и задачи психологии личности. Принципы психологии личности. Основные проблемы психологии личности.

Методологические проблемы психологии личности; методы изучения личности.

Тема 2. Краткая история исследований личности (2 ч.)

История исследований личности, этапы развития психологии личности как науки. Донаучные представления о личности. Философско- литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период (XIX – начало XX века). Экспериментальный период в развитии психологии личности (А. Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттелл и др.) Современные направления в исследовании личности.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность. (2 ч.)

Проблема личности в отечественной и зарубежной науке. Определение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», индивидуальность».

Тема 4. Движущие силы и условия формирования и развития личности (2 ч.)

Общая характеристика категории развитие. Развитие личности. Движущие силы, факторы и механизмы развития личности. Различные подходы к формированию личности: биогенетический подход к формированию личности; социогенетический подход к формированию и развитию личности; биосоциальный подход к формированию и развитию личности; схема системной детерминации развития личности по А. Г. Асмолову.

Формирование личности в онтогенезе. Психологический возраст личности.

Модуль 2. Теории психологии личности (10 ч.)

Тема 5. Теории личности. (2 ч.)

Теория в психологическом исследовании личности. Требования к психологической теории.

Критерии оценки теории личности. Функции теорий личности

Тема 6. Психодинамические и аналитические теории личности (2 ч.)

Психодинамическая теория личности. Понимание и структура личности в психоанализе: Ид, эго и суперэго. Фазы развития личности по З. Фрейду. Аналитическая теория личности К. Юнга Понимание, структура личности, развитие и типология личности в аналитической теории. Индивидуальная психология А. Адлера.

Тема 7. Бихевиоральные и когнитивные теории личности (2 ч.)

Поведенческая теория личности. Рефлекторное и социальное направления. Рефлексы и социальные навыки как элементы личности. Когнитивная теория личности. Личностные,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

суперординантные и субординантные конструкты. «Ядерные» и периферические конструкты.
Тема 8. Диспозиционные и гуманистические теории личности (2 ч.)

Диспозициональная теория личности. «Жесткое», «мягкое» и промежуточное (формально-динамическое) направление. Теория черт. Формально-динамические и содержательные свойства личности. Гуманистическая теория личности. «Клиническое и мотивационное» направления. Самоактуализация. Пять уровней мотивации по А. Маслоу. Структура «Я». Характеристики целостной личности.

Тема 9. Отечественные теории личности (2 ч.)

Современные подходы и направления к изучению личности в отечественной психологии.

Концепция личности А. Г. Ковалева. Концепция личности В. С. Мерлина. Концепция личности К. К. Платонова. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Концепция личности Л. И. Божович. Концепция личности С. Л. Рубинштейна. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности (10 ч.)

Тема 10. Структура личности: различные подходы (2 ч.)

Понятие структуры. Представление структуры личности по К. К. Платонову. Структура личности в зарубежных теориях. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии организации личности по А. Г. Асмолову.

Тема 11. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД. Свойства темперамента. Типы темперамента. Современные методы диагностики темперамента.

Тема 12. Определение характера, понятие о чертах характера (2 ч.)

Общее представление о характере, его структуре. Структура характерологических отношений отношение человека к своему делу и труду, окружающим людям, а также к самому себе.

Типология характеров.

Тема 13. Определение характера, понятие о чертах характера (2 ч.)

Акцентуации характера. Современные методы диагностики характера. Формирование характера.

Тема 14. Общая характеристика способностей человека (2 ч.)

Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей.

Уровни способностей. Виды и структура способностей. Методы диагностики способностей личности. Развитие способностей.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности (8 ч.)

Тема 15. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

Психологическое здоровье как актуальная проблема общества. Определение психологического здоровья; структура и уровни психологического здоровья. Аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты психологического здоровья.

Тема 16. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

Факторы риска нарушения психологического здоровья. Условия становления психологически здоровой личности

Тема 17. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

Понятие жизненного пути. Жизненная стратегия личности. Жизненный путь личности как проблема. Фазы жизненного цикла человека (Ш. Бюлер). Периоды жизни личности (по В. Г. Ананьеву).

Тема 18. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

Жизненные планы и жизненный сценарий. Методы исследования жизненного пути. Признаки остановки в личностном росте.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

Модуль 1. Введение в психологию личности (8 ч.)

Тема 1. Личность как предмет познания (2 ч.)

1. Предмет психологии личности.
2. Цели и задачи психологии личности.
3. Принципы психологии личности.
4. Основные проблемы психологии личности.

Тема 2. Краткая история исследований личности (2 ч.)

1. Донаучные представления о личности.
2. Философско-литературный период развития психологии личности.
3. Оформление психологии личности как науки. Клинический период (XIX – начало XX века).
4. Экспериментальный период в развитии психологии личности.
5. Современные направления в исследовании личности.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность. (2 ч.)

1. Общее представление о человеке как индивиде.
2. Общее представление о человеке как о личности.
3. Личность и индивидуальность.
4. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Тема 4. Методология и методы исследования личности (2 ч.)

1. Методологические проблемы психологии личности.
2. Принципы изучения личности.
3. Методы изучения личности.

Модуль 2. Теории психологии личности (10 ч.)

Тема 5. Теории личности. (2 ч.)

1. Общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
2. Современные направления и подходы к изучению личности.
3. Психодинамическое и аналитическое направления в теории личности

Тема 6. Бихевиоральные и когнитивные теории личности (2 ч.)

1. Бихевиоральное (поведенческое) направление в теории личности.
2. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности.

Тема 7. Диспозиционные и гуманистические теории личности (2 ч.)

1. Диспозиционные теории личности.
2. Гуманистическое направление в теориях личности.

Тема 8. Отечественные теории личности (2 ч.)

1. Концепция личности А. Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В. Н. Мясищева.
3. Концепция личности А. Г. Ковалева.
4. Концепция личности В. С. Мерлина.
5. Концепция личности К. К. Платонова.

Тема 9. Отечественные теории личности (2 ч.)

1. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
2. Концепция личности Л. И. Божович.
3. Концепция личности С. Л. Рубинштейна.
4. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности (10 ч.)

Тема 10. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии (2 ч.)

1. Понятие структуры и структура личности по К. К. Платонову.
2. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.
3. Структура личности в зарубежных теориях.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

4. Стратегии организации личности по А. Г. Асмолову.

Тема 11. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора.

2. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.

3. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД. Свойства темперамента.

Тема 12. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

1. Типы темперамента.

2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Современные подходы к диагностике темперамента.

Тема 13. Определение характера, понятие о чертах характера (2 ч.)

1. Общее представление о характере, его структуре.

2. Типология характеров.

3. Акцентуации характера.

4. Формирование характера.

5. Методы диагностики характера.

Тема 14. Общая характеристика способностей человека (2 ч.)

1. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей.

Уровни способностей.

2. Виды и структура способностей.

3. Современные подходы к диагностике способностей.

4. Развитие способностей.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности (8 ч.)

Тема 15. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

1. Психологическое здоровье как актуальная проблема общества.

2. Понятие психологического здоровья, взаимосвязь с физическим и психическим здоровьем

3. Структура и уровни психологического здоровья.

Тема 16. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

1. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

2. Условия становления психологически здоровой личности

Тема 17. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

1. Понятие жизненного пути. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.

2. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности.

3. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.

Тема 18. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

1. Методы исследования жизненного пути.

2. Признаки остановки в личностном росте.

3. Защитные механизмы личности.

4. Построение жизненной перспективы личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. Введение в психологию личности

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте библиографический список по курсу "Психология личности"

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

Модуль 2. Теории психологии личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить эссе на тему: «Анализ личности» (по документальному фильму)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по теме «Зарубежные и отечественные теории личности»

Третий семестр

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать по 1 методике на изучение темперамента, характера, способностей, описать по схеме. Выбрать 1 методику, провести, обработать, написать психологическое заключение.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Опираясь на материалы лекций, списка рекомендуемых источников, результаты рефлексии, подготовить эссе на тему «Психологическое здоровье личности: взгляд со стороны», отразив следующие аспекты

1. Определить, какими характеристиками психологического здоровья вы обладаете.
2. Описать, как проявляются в трудных жизненных ситуациях (быстрые изменения условий жизни, ситуации неопределенности и др.) особенности вашего психологического здоровья.
3. Представить возможные пути развития вашего психологического здоровья.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Проведите самооценку сформированности своих компетенций, используя 10-ти бальную шкалу. На основе проведенного анализа разработайте проект индивидуальной траектории развития "Моя личностно-профессиональная перспектива".

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Второй семестр		Модуль 1: Введение в психологию личности.
ОПК-1	1 курс, Второй семестр		Модуль 2: Теории психологии личности.
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Структура личности и индивидуальные свойства личности.
ОК-7	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы психотерапии и психологической коррекции, Психология личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; знание основной и дополнительной литературы и источников; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

	проблематики; показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; делает обоснованные выводы.
Хорошо	Дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины; понимание материала, пытается делать выводы, приводить примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников; корректно использует профессиональную терминологию; владеет умением устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи между событиями, объектами и явлениями; обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию.
Удовлетворительно	Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; основной литературы и источников; использует профессиональную терминологию; умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; излагает тематический материал литературным языком; соблюдает последовательность его изложения, используя однозначные формулировки; строит ответ, используя принятую терминологию; делает выводы; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент имеет фрагментарные знания по предмету, слабо владеет основными понятиями курса.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в психологию личности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Опираясь на материалы лекции, учебника и дополнительных источников подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам: 1) В чем специфика предмета психологии личности как науки? 2) Каковы цели и задачи психологии личности как науки? 3) Каковы основные проблемы психологии личности?

2. Опишите основные проблемы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.

3. Используя материалы выполненного задания для СРС (таблицу "Этапы становления психологии личности как науки") в рамках "круглого стола" представьте этап в развитии Психологии личности

Модуль 2: Теории психологии личности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Охарактеризуйте психодинамические теории личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

2. Представьте взгляды представителей гуманистического подхода в психологии личности.
3. Охарактеризуйте концепции личности представителей отечественной психологии личности.

Модуль 3: Структура личности и индивидуальные свойства личности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте результаты исследования личности по подобранным методикам на изучение темперамента.
2. Представьте результаты исследования личности по подобранным методикам на изучение характера.
3. Представьте результаты исследования личности по подобранным методикам на изучение способностей.
4. Опишите результаты комплексного исследования личности испытуемого, с которым было проведено исследование основных характеристик личности

Модуль 4: Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Проанализируйте профессиограмму психолога, выделите профессионально-важные качества (ПВК) личности, необходимые для успешной работы психолога, оцените степень развития данных качеств у себя.
2. Проведите SWOT-анализ своего профессионально-личностного развития.
3. На основе проведенного анализа ПВК психолога и SWOT-анализа разработайте личный план самообразования и саморазвития.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-1)

1. Охарактеризуйте проблему личности и предмет психологии личности как науки.
2. Представьте системный подход к изучению личности, человеку и его месте в различных системах
3. Раскройте цель и задачи психологии личности.
4. Охарактеризуйте принципы психологии личности.
5. Охарактеризуйте основные подходы к развитию личности. Опишите движущие силы и условия развития личности.
6. Опишите историю исследований личности, этапы развития психологии личности как науки.
7. Раскройте основные проблемы психологии личности.
8. Охарактеризуйте методы изучения личности.
9. Охарактеризуйте понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность», раскройте их соотношение.
10. Опишите общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности
11. Охарактеризуйте психодинамическое и аналитическое направления в теории личности
12. Опишите бихевиоральное (поведенческое) направление в теории личности.
13. Раскройте теоретические основы когнитивного и социально-когнитивного направлений в теории личности
14. Охарактеризуйте диспозиционные теории личности.
15. Раскройте сущность гуманистического направления в теории личности.
16. Дайте характеристику отечественных теорий личности.
17. Дайте понятие «структуры» и «структура личности». Опишите различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии
18. Опишите наиболее известные подходы к изучению темперамента.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

19. Охарактеризуйте методы изучения темперамента человека.
20. Дайте общее представление о характере, его структуре. Опишите подходы к типологии характеров.
21. Охарактеризуйте современные методы изучения характера.
22. Сформулируйте понятие способностей. Представьте различные точки зрения на природу и уровни способностей.
23. Раскройте факторы риска нарушений психологического здоровья и условия становления психологически здоровой личности.
24. Дайте понятие жизненного пути. Охарактеризуйте постановку проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов. Охарактеризуйте методы исследования жизненного пути личности.
25. Второй вопрос экзамена носит аналитический практико-ориентированный характер.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Аналитическая задача.

При определении уровня достижений студентов при решении аналитической задачи необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х частях. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

– Часть 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> – Текст : электронный.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. / С. К. Багадирова, А .А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с. – Текст : непосредственный. (21 экз.)
2. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Габдулина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
2. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки
3. <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html> - Национальный психологический журнал
4. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам в тетради для практических работ, что поможет при подготовке рефератов, текста речи, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Учебные занятия по курсу «Психология личности» проводятся в виде лекций и практических занятий, контрольных и самостоятельных работ.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и к данной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

В данном курсе используются лекции различного вида: объяснительно-иллюстративного характера, где основными функциями преподавателя являются: предъявление информации, ее закрепление и контроль усвоения (Темы: «Предмет и задачи психологии личности», «Методы изучения индивидуальности» и др.); проблемная лекция, когда изложение материала строится на основе системы проблемных заданий и ситуаций (Темы: «Движущие силы и условия формирования и развития личности.», «Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии» и др.). Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью проблемной лекции

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: 1) усвоение студентами теоретических знаний; 2) развитие теоретического мышления; 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

Также по данной дисциплине являются следующие формы лекций: лекция с элементами дебатов, лекция-диалог и лекция-визуализация.

Преподавание курса «Психология личности» строится на основе контекстного обучения – базирующегося на анализе конкретных жизненных (в том числе, личных) ситуаций и их преобразовании в соответствии с намеченной целью.

Специфика предмета определяет и использование разнообразных форм и методов работы на практическом занятии. Наряду с традиционными опросами, широко используются практические упражнения, модельное обучение; метод кейсов; метод проектов; серия заданий, основанных на кооперативном обучении.

Среди основных форм контроля по данной дисциплине выделим следующие:

Контрольная работа (выполнение специальных контрольных заданий).

Оценка участия в дискуссиях. Живая дискуссия позволяет «увидеть» студента, понять способ его мышления, аргументацию и т. д.

Тестирование (электронное, ситуационные тесты действий (имитационные методы учебной деятельности)).

При организации процесса изучения психологии личности используются следующие активные методы:

- 1) метод программированного обучения – тестовые задания на стадии контроля знаний, составление учебных алгоритмов, разработка программ психологических исследований;
- 2) метод проблемного обучения – проблемные лекции, сообщения, рефераты, аналитический обзор исследований по теме, анализ дискуссии, решение психологических задач и др.;
- 3) метод интерактивного (коммуникативного) обучения – управление процессом усвоения знаний посредством организации межличностных взаимодействий и отношений, при этом обучение рассматривается как коллективный, социальный процесс – тренинговые упражнения, проигрывание психологических ситуаций.

Во время лекционных занятий по дисциплине «Психология личности» необходимо особое внимание студентов обратить на основные понятия и новые данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников.

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждому модулю / теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013916)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013916)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками